

## Планирование и анализ индивидуального маршрута развития ребёнка.

Индивидуальная работа с (Ф.И.) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

месяц	Разделы программы. Программные задачи.	Зона ближайшего развития ребёнка.	Используемые средства.	Конечный результат.
I полугодие (сентябрь-декабрь)	1. ФЭМП.			
	2. Познавательное развитие.			
	3. Развитие речи.			
	4. Изобразительная деятельность.			
	5. Игра.			
	6. Нравственно- патриотическое воспитание.			

## Планирование и анализ индивидуального маршрута развития ребёнка.

Индивидуальная работа с (Ф.И.) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

месяц	Разделы программы. Программные задачи.	Зона ближайшего развития ребёнка.	Используемые средства.	Конечный результат.
II полугодие (январь-апрель)	1. ФЭМП.			
	2. Познавательное развитие.			
	3. Развитие речи.			
	4. Изобразительная деятельность.			
	5. Игра.			
	6. Нравственно- патриотическое воспитание.			

## Индивидуальная карта динамического развития ребёнка.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст	Уровень	Развитие речи	Познавательное развитие	ФЭМП	Рисование	Аппликация	Лепка	ФИЗО	Музыкальное развитие	Игра	Патриотическое воспитание
5-6 лет сентябрь	В										
	С										
	Н										
5-6 лет октябрь	В										
	С										
	Н										
5-6 лет ноябрь	В										
	С										
	Н										
5-6 лет декабрь	В										
	С										
	Н										

Условные обозначения: Высокий уровень – В

Средний уровень – С

Низкий уровень – Н

## Индивидуальная карта динамического развития ребёнка.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст	Уровень	Развитие речи	Познавательное развитие	ФЭМП	Рисование	Аппликация	Лепка	ФИЗО	Музыкальное развитие	Игра	Патриотическое воспитание
6-7 лет январь	В										
	С										
	Н										
6-7 лет февраль	В										
	С										
	Н										
6-7 лет март	В										
	С										
	Н										
6-7 лет апрель	В										
	С										
	Н										

Условные обозначения: Высокий уровень – В

Средний уровень – С

Низкий уровень – Н

# Планирование и анализ индивидуального маршрута развития ребёнка с высоким уровнем.

Индивидуальная работа с (Ф.И.) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

месяц	Разделы программы. Программные задачи.	Зона ближайшего развития ребёнка.	Используемые средства.	Конечный результат.
I полугодие 2015-2016 учебный год (высокий) (сентябрь-декабрь)	<b>1. РЭМП.</b> Расширять знания о геометрических фигурах, учить их группировать; учить сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; закрепить знания пространственных и временных понятий; формировать понятия: один, много, мало, несколько, больше, меньше; знания о частях суток и их последовательность.	Учить и записывать числа до 4; учить присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 4; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; учить различать: замкнутые и незамкнутые, прямые и кривые линии; дать понятия: угол, вершина, сторона; закреплять умение уравнивать группы предметов; учить части суток и их последовательность.	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради, натуральный ряд чисел, цветные карандаши, геометрические фигуры, дидактические игры, измерительные приборы.	Читать и записывать числа до 4; уметь считать до 4 в прямом и обратном порядке; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; уметь различать: замкнутые и незамкнутые, прямые и кривые линии, угол, вершина, сторона; знать части суток и их последовательность.
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Формировать знания о деревьях и кустарниках в разное время года, овощах, фруктах, игрушках; расширять представление детей о человеке и природе, о домашних и диких животных; правила личной безопасности; показать взаимосвязь с живой и не живой природой; развивать экологическое сознание; эмоциональную отзывчивость.	Познакомить с деревьями, кустарниками, овощами, фруктами, видами игрушек; с правилами личной безопасности; с жизнью животных и растений; показать взаимосвязь человека и природы; формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей; интерес к своей Родине, к родному краю; расширить знания детей о праздниках.	Панно «Природа земли», условные знаки, книги о растениях, животных и труде людей, сюжетные картины, иллюстрации, пословицы, поговорки, загадки, стихи, рассказы по данным темам; предметные картинки; дидактические и развивающие игры.	Уметь называть и различать деревья, кустарники, овощи, фрукты, игрушки; составлять описательные рассказы по плану, алгоритму по иллюстрациям; знать правила личной безопасности; иметь представление о жизни животных и растений; о влиянии живых организмов друг на друга; иметь представление о взаимосвязи человека и природы; бережно относиться к природе и уважительно относиться к трудовой деятельности людей; проявлять интерес к своей Родине, к родному краю; профессии людей; иметь элементарные представления праздниках; уметь классифицировать деревья, кустарники, овощи, фрукты, игрушки.
	<b>3. Развитие речи.</b> Учить понимать обобщённое значение слов; познакомить с многозначными словами и словами омонимами, синонимами, антонимами; совершенствовать грамматический строй речи, звуковую культуру речи, просодическую сторону речи, связную речь; готовить к освоению письменных форм речи; формировать интерес к художественной литературе; формировать умения наблюдать, сравнивать, обобщать.	Расширять словарный запас детей: омонимы, синонимы, антонимы; образовывать сравнительную степень прилагательных; формировать умение выделять голосом звук из слова; уметь находить место звука в слове, делить слово на слоги; упражнять в умении составлять и проговаривать диалоги, отработывая их в театрально-игровой деятельности; учить составлять и пересказывать рассказы; развивать мелкую моторику рук; совершенствовать художественно-речевые исполнительские	Алгоритмы к сказкам, иллюстрации к сказкам и рассказам, предметы, игрушки, предметные и сюжетные картинки, различные виды театров, речевые игры, рабочие тетради, карандаши, наглядный материал: фрукты, овощи, деревья, кустарники.	Уметь составлять простые предложения и схемы к ним, выполнять звукобуквенный анализ слов; находить место звука в слове, выделять его голосом; делить слово на слоги; уметь составлять и проговаривать диалоги в театрально-игровой деятельности; уметь составлять и пересказывать короткие рассказы; выразительно читать произведения литературы; уметь отличать жанры литературы: сказки, стихи, загадки, считалки.

		навыки.		
	<p><b>4. Изобразительная деятельность.</b></p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки работы; учить передавать форму предметов; располагать предметы на листе бумаги; познакомить с жанром изобразительной деятельности – натюрморт; формировать знания о дымковской и городецкой игрушке; познакомить с разными приёмами рисования (тычком, кончиком, штриховкой, всей кистью), лепки (налепы, сглаживание, рельефная лепка); закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений; развивать наблюдательность, внимательность, умение подмечать необычные формы; учить составлять узор в круге; учить работать в парах над тематическим рисунком; соединять в рисунке карандаш и акварель.</p>	<p>Совершенствовать изобразительные навыки работы с карандашами и красками; учить передавать правильную форму, строение и окраску изображаемого предмета; учить лепить из целого куска пластилина или глины, путём вдавливания пальцами, рельефным, наlepным, способами передавая форму предмета, соотнося его части; учить закрашивать разными видами штриховки; учить прорисовывать мелкие детали кончиком кисти; учить подбирать гамму красок для рисунка; распределять работу между собой; побуждать рисовать предметы с натуры, передавая форму и величину предмета; передавать образ предмета с натуры крупным планом; совершенствовать композиционные умения в расположении изображения; упражнять в аккуратном и равномерном наложении штрихов.</p>	<p>Краски, карандаши, восковые мелки, альбомы, цветная бумага, картон, пластилин, глина, стеки, тряпочки, клей, ножницы, натюрморты, сюжетные картинки к сказкам, предметы росписей, открытки, куклы из «Бабушкиного сундучка», фотографии, предметные картинки.</p>	<p>Уметь использовать в работе карандаши, краски; уметь передавать правильную форму, строение и окраску изображаемого предмета; уметь лепить из целого куска пластилина или глины, путём вдавливания пальцами, рельефным, наlepным, способами передавая форму предмета, соотнося его части; уметь закрашивать разными видами штриховки; уметь прорисовывать мелкие детали кончиком кисти; уметь подбирать гамму красок для рисунка; распределять работу между собой; уметь рисовать предметы с натуры, передавая форму и величину предмета; уметь передавать образ предмета с натуры крупным планом; уметь располагать изображения предметов на листе бумаги; уметь аккуратно и равномерно штриховать предметы; видеть недостатки в работе и устранять их.</p>
	<p><b>5. Игра.</b></p> <p>Учить составлять сюжет игры; вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители; учить организовывать игровые действия; учить совместной игре небольшими группами; формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие; учить использовать в играх произведения устного народного творчества; развивать диалогическую речь, фантазию.</p>	<p>Учить вводить в игру предметы-заместители; распределять игровые роли; учить произведения русского народного творчества: сказки, рассказы, пословицы, поговорки, потешки, песенки, пестушки и др.; учить использовать в игре профессии людей; расширить знания о предметах труда; учить быть сдержанными, уступать друг другу, уважительно относиться к сверстникам.</p>	<p>Дидактические, развивающие, подвижные игры, материал к сюжетно-ролевым играм, предметы-заместители, маски, костюмы, игрушки разных видов.</p>	<p>Уметь использовать в игре предметы-заместители; распределять игровые роли; знать произведения русского народного творчества: сказки, загадки, стихи, рассказы, считалки; уметь использовать в игре профессии людей; применять в играх знания о предметах труда; быть сдержанными, уступать друг другу, уважительно относиться к сверстникам; проявлять интерес к культуре других народов.</p>
	<p><b>6. Нравственно-патриотическое воспитание.</b></p> <p>Познакомить детей с расположением помещений в ДООУ и их назначением, с предметами русского быта (изба, печка, стиральная доска), с произведениями устного народного творчества (сказки, загадки, считалки, заклички); формировать знания о стране, столице и городе; расширять знания о праздниках, о труде взрослых; воспитывать любовь к Родине, уважение к другим народам.</p>	<p>Расширить знания детей о стране, столице, городе; праздниках, труде взрослых; формировать знания о предметах русского быта; о произведениях устного народного творчества.</p>	<p>Игры народов Югры, художественная литература, иллюстрации с изображением страны, столицы, города, герба, флага, гимна нашей Родины, иллюстрации с изображением животных нашего края, предметов быта.</p>	<p>Иметь представление о стране, столице, городе; знать предметы русского быта (изба, печка, стиральная доска) и жилища; произведения русского народного творчества (сказки, загадки, считалки, заклички); уметь использовать в речи устное народное творчество.</p>

## Планирование и анализ индивидуального маршрута развития ребёнка с средним уровнем.

Индивидуальная работа с (Ф.И.) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

месяц	Разделы программы. Программные задачи.	Зона ближайшего развития ребёнка.	Используемые средства.	Конечный результат.
<b>I полугодие 2015-2016 учебный год (средний)</b> <b>(сентябрь-декабрь)</b>	<b>1. Математика</b> Расширять знания о геометрических фигурах, учить их группировать; учить сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; закрепить знания пространственных и временных понятий; формировать понятия: один, много, мало, несколько, больше, меньше; знания о частях суток и их последовательность.	Учить и записывать числа до 4; учить присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 4; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; учить различать: замкнутые и незамкнутые, прямые и кривые линии; закреплять умение уравнивать группы предметов; учить части суток и их последовательность.	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради, натуральный ряд чисел, цветные карандаши, геометрические фигуры, дидактические игры, измерительные приборы.	Читать и записывать числа до 4; уметь считать до 4 в прямом и обратном порядке; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; уметь различать: замкнутые и незамкнутые, прямые и кривые линии; знать части суток и их последовательность.
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Формировать знания о деревьях и кустарниках в разное время года, овощах, фруктах, игрушках; расширять представление детей о человеке и природе, о домашних и диких животных; правила личной безопасности; показать взаимосвязь с живой и не живой природой; развивать экологическое сознание; эмоциональную отзывчивость.	Познакомить с деревьями, кустарниками, овощами, фруктами, видами игрушек; с правилами личной безопасности; с жизнью животных и растений; показать взаимосвязь человека и природы; формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей; интерес к своей Родине, к родному краю; расширить знания детей о праздниках.	Панно «Природа земли», условные знаки, книги о растениях, животных и труде людей, сюжетные картины, иллюстрации, пословицы, поговорки, загадки, стихи, рассказы по данным темам; предметные картинки; дидактические и развивающие игры.	Уметь называть и различать деревья, кустарники, овощи, фрукты, игрушки; составлять описательные рассказы по плану; знать правила личной безопасности; иметь представление о жизни животных и растений; о влиянии живых организмов друг на друга; иметь представление о взаимосвязи человека и природы; бережно относиться к природе и уважительно относиться к трудовой деятельности людей; проявлять интерес к своей Родине, к родному краю; профессии людей; иметь элементарные представления праздниках; уметь классифицировать деревья, кустарники, овощи, фрукты, игрушки.
	<b>3. Развитие речи.</b> Учить понимать обобщённое значение слов; познакомить с многозначными словами и словами омонимами, синонимами, антонимами; совершенствовать грамматический строй речи, звуковую культуру речи, просодическую сторону речи, связную речь; готовить к освоению письменных форм речи; формировать интерес к художественной литературе; формировать умения наблюдать, сравнивать, обобщать.	Расширять словарный запас детей: омонимы, синонимы, антонимы; образовывать сравнительную степень прилагательных; формировать умение выделять голосом звук из слова; уметь находить место звука в слове, делить слово на слоги; упражнять в умении составлять и проговаривать диалоги, отрабатывая их в театрально-игровой деятельности; учить составлять и пересказывать рассказы; развивать мелкую моторику рук; совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки.	Алгоритмы к сказкам, иллюстрации к сказкам и рассказам, предметы, игрушки, предметные и сюжетные картинки, различные виды театров, речевые игры, рабочие тетради, карандаши, наглядный материал: фрукты, овощи, деревья, кустарники.	Уметь составлять простые предложения и схемы к ним; находить место звука в слове, выделять его голосом; делить слово на слоги; уметь составлять и проговаривать диалоги в театрально-игровой деятельности; уметь составлять и пересказывать короткие рассказы; выразительно читать произведения литературы; уметь отличать жанры литературы: сказки, стихи, загадки, считалки.

	<p><b>4. Изобразительная деятельность.</b></p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки работы; учить передавать форму предметов; располагать предметы на листе бумаги; познакомить с жанром изобразительной деятельности – натюрморт; формировать знания о дымковской и городецкой игрушке; познакомить с разными приёмами рисования (тычком, кончиком, штриховкой, всей кистью), лепки (налепы, сглаживание, рельефная лепка); закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений; развивать наблюдательность, внимательность, умение подмечать необычные формы; учить составлять узор в круге; учить работать в парах над тематическим рисунком; соединять в рисунке карандаш и акварель.</p>	<p>Совершенствовать изобразительные навыки работы с карандашами и красками; учить передавать правильную форму, строение и окраску изображаемого предмета; учить лепить из целого куска пластилина или глины, путём вдавливания пальцами, рельефным, наlepным, способами передавая форму предмета, соотнося его части; учить закрашивать разными видами штриховки; учить прорисовывать мелкие детали кончиком кисти; учить подбирать гамму красок для рисунка; распределять работу между собой; побуждать рисовать предметы с натуры, передавая форму и величину предмета; передавать образ предмета с натуры крупным планом; совершенствовать композиционные умения в расположении изображения; упражнять в аккуратном и равномерном наложении штрихов.</p>	<p>Краски, карандаши, восковые мелки, альбомы, цветная бумага, картон, пластилин, глина, стеки, тряпочки, клей, ножницы, натюрморты, сюжетные картинки к сказкам, предметы росписей, открытки, куклы из «Бабушкиного сундучка», фотографии, предметные картинки.</p>	<p>Уметь использовать в работе карандаши, краски; уметь передавать правильную форму, строение и окраску изображаемого предмета; уметь лепить из целого куска пластилина или глины, путём вдавливания пальцами, рельефным, наlepным, способами передавая форму предмета, соотнося его части; уметь закрашивать разными видами штриховки; уметь прорисовывать мелкие детали кончиком кисти; уметь подбирать гамму красок для рисунка; распределять работу между собой; уметь рисовать предметы с натуры, передавая форму и величину предмета; уметь передавать образ предмета с натуры крупным планом; уметь располагать изображения предметов на листе бумаги; уметь аккуратно и равномерно штриховать предметы; видеть недостатки в работе и устранять их.</p>
	<p><b>5. Игра.</b></p> <p>Учить составлять сюжет игры; вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители; учить организовывать игровые действия; учить совместной игре небольшими группами; формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие; учить использовать в играх произведения устного народного творчества; развивать диалогическую речь, фантазию.</p>	<p>Учить вводить в игру предметы-заместители; распределять игровые роли; учить произведения русского народного творчества: сказки, рассказы, пословицы, поговорки, потешки, песенки, пестушки и др.; учить использовать в игре профессии людей; расширить знания о предметах труда; учить быть сдержанными, уступать друг другу, уважительно относиться к сверстникам.</p>	<p>Дидактические, развивающие, подвижные игры, материал к сюжетно-ролевым играм, предметы-заместители, маски, костюмы, игрушки разных видов.</p>	<p>Уметь использовать в игре предметы-заместители; распределять игровые роли; знать произведения русского народного творчества: сказки, загадки, стихи, рассказы, считалки; уметь использовать в игре профессии людей; применять в играх знания о предметах труда; быть сдержанными, уступать друг другу, уважительно относиться к сверстникам; проявлять интерес к культуре других народов.</p>
	<p><b>6. Нравственно-патриотическое воспитание.</b></p> <p>Познакомить детей с расположением помещений в ДОУ и их назначением, с предметами русского быта (изба, печка, стиральная доска), с произведениями устного народного творчества (сказки, загадки, считалки, заклички); формировать знания о стране, столице и городе; расширять знания о праздниках, о труде взрослых; воспитывать любовь к Родине, уважение к другим народам.</p>	<p>Расширить знания детей о стране, столице, городе; праздниках, труде взрослых; формировать знания о предметах русского быта; о произведениях устного народного творчества.</p>	<p>Игры народов Югры, художественная литература, иллюстрации с изображением страны, столицы, города, герба, флага, гимна нашей Родины, иллюстрации с изображением животных нашего края, предметов быта.</p>	<p>Иметь представление о стране, столице, городе; знать предметы русского быта (изба, печка, стиральная доска) и жилища; произведения русского народного творчества (сказки, загадки, считалки, заклички); уметь использовать в речи устное народное творчество.</p>

# Планирование и анализ индивидуального маршрута развития ребёнка с низким уровнем, в том числе дети с ОВЗ.

Индивидуальная работа с (Ф.И.) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

месяц	Разделы программы. Программные задачи.	Зона ближайшего развития ребёнка.	Используемые средства.	Конечный результат.
<b>I полугодие 2015-2016 учебный год (низкий)</b> <b>(сентябрь-декабрь)</b>	<b>1. Математика</b> Расширять знания о геометрических фигурах, учить их группировать; учить сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; закрепить знания пространственных и временных понятий; формировать понятия: один, много, мало, несколько, больше, меньше; знания о частях суток и их последовательность.	Учить и записывать числа до 4; учить присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 4; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; закреплять умение уравнивать группы предметов; учить части суток и их последовательность.	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради, натуральный ряд чисел, цветные карандаши, геометрические фигуры, дидактические игры.	Читать и записывать числа до 4; уметь считать до 4 в прямом и обратном порядке; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; знать части суток и их последовательность.
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Формировать знания о деревьях и кустарниках в разное время года, овощах, фруктах, игрушках; расширять представление детей о человеке и природе, о домашних и диких животных; правила личной безопасности; показать взаимосвязь с живой и не живой природой; развивать экологическое сознание; эмоциональную отзывчивость.	Познакомить с деревьями, кустарниками, овощами, фруктами, видами игрушек; с правилами личной безопасности; с жизнью животных и растений; показать взаимосвязь человека и природы; формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей; интерес к своей Родине, к родному краю; расширить знания детей о праздниках.	Панно «Природа земли», условные знаки, книги о растениях, животных и труде людей, сюжетные картины, иллюстрации, пословицы, поговорки, загадки, стихи, рассказы по данным темам; предметные картинки; дидактические и развивающие игры.	Уметь называть и различать деревья, кустарники, овощи, фрукты, игрушки; знать правила личной безопасности; иметь представление о жизни животных и растений; о влиянии живых организмов друг на друга; иметь представление о взаимосвязи человека и природы; бережно относиться к природе и уважительно относиться к трудовой деятельности людей; проявлять интерес к своей Родине, к родному краю; профессии людей; иметь элементарные представления праздниках; уметь классифицировать деревья, кустарники, овощи, фрукты, игрушки.
	<b>3. Развитие речи.</b> Учить понимать обобщённое значение слов; познакомить с многозначными словами и словами омонимии, синонимами, антонимии; совершенствовать грамматический строй речи, звуковую культуру речи, просодическую сторону речи, связную речь; готовить к освоению письменных форм речи; формировать интерес к художественной литературе; формировать умения наблюдать, сравнивать, обобщать.	Расширять словарный запас детей: омонимии, синонимии, антонимии; образовывать сравнительную степень прилагательных; формировать умение выделять голосом звук из слова; уметь находить место звука в слове, делить слово на слоги; упражнять в умении составлять и проговаривать диалоги, отрабатывая их в театрально-игровой деятельности; учить составлять и пересказывать рассказы; развивать мелкую моторику рук; совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки.	Алгоритмы к сказкам, иллюстрации к сказкам и рассказам, предметы, игрушки, предметные и сюжетные картинки, различные виды театров, речевые игры, рабочие тетради, карандаши, наглядный материал: фрукты, овощи, деревья, кустарники.	Уметь составлять простые предложения; находить место звука в слове, выделять его голосом; делить слово на слоги; уметь составлять и проговаривать диалоги в театрально-игровой деятельности; уметь составлять и пересказывать короткие рассказы; выразительно читать произведения литературы; уметь отличать жанры литературы: сказки, стихи, загадки, считалки.

	<p><b>4. Изобразительная деятельность.</b></p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки работы; учить передавать форму предметов; располагать предметы на листе бумаги; познакомить с жанром изобразительной деятельности – натюрморт; формировать знания о дымковской и городецкой игрушке; познакомить с разными приёмами рисования (тычком, кончиком, штриховкой, всей кистью), лепки (налепы, сглаживание, рельефная лепка); закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений; развивать наблюдательность, внимательность, умение подмечать необычные формы; учить составлять узор в круге; учить работать в парах над тематическим рисунком; соединять в рисунке карандаш и акварель.</p>	<p>Совершенствовать изобразительные навыки работы с карандашами и красками; учить передавать правильную форму, строение и окраску изображаемого предмета; учить лепить из целого куска пластилина или глины, путём вдавливания пальцами, рельефным, наlepным, способами передавая форму предмета, соотнося его части; учить закрашивать разными видами штриховки; учить прорисовывать мелкие детали кончиком кисти; учить подбирать гамму красок для рисунка; распределять работу между собой; побуждать рисовать предметы с натуры, передавая форму и величину предмета; передавать образ предмета с натуры крупным планом; совершенствовать композиционные умения в расположении изображения; упражнять в аккуратном и равномерном наложении штрихов.</p>	<p>Краски, карандаши, восковые мелки, альбомы, цветная бумага, картон, пластилин, глина, стеки, тряпочки, клей, ножницы, натюрморты, сюжетные картинки к сказкам, предметы росписей, открытки, куклы из «Бабушкиного сундучка», фотографии, предметные картинки.</p>	<p>Уметь использовать в работе карандаши, краски; уметь передавать правильную форму, строение и окраску изображаемого предмета; уметь лепить из целого куска пластилина или глины, путём вдавливания пальцами, рельефным, наlepным, способами передавая форму предмета, соотнося его части; уметь закрашивать разными видами штриховки; уметь прорисовывать мелкие детали кончиком кисти; уметь подбирать гамму красок для рисунка; распределять работу между собой; уметь рисовать предметы с натуры, передавая форму и величину предмета; уметь передавать образ предмета с натуры крупным планом; уметь располагать изображения предметов на листе бумаги; уметь аккуратно и равномерно штриховать предметы; видеть недостатки в работе и устранять их.</p>
	<p><b>5. Игра.</b></p> <p>Учить составлять сюжет игры; вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители; учить организовывать игровые действия; учить совместной игре небольшими группами; формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие; учить использовать в играх произведения устного народного творчества; развивать диалогическую речь, фантазию.</p>	<p>Учить вводить в игру предметы-заместители; распределять игровые роли; учить произведения русского народного творчества: сказки, рассказы, пословицы, поговорки, потешки, песенки, пестушки и др.; учить использовать в игре профессии людей; расширить знания о предметах труда; учить быть сдержанными, уступать друг другу, уважительно относиться к сверстникам.</p>	<p>Дидактические, развивающие, подвижные игры, материал к сюжетно-ролевым играм, предметы-заместители, маски, костюмы, игрушки разных видов.</p>	<p>Уметь использовать в игре предметы-заместители; распределять игровые роли; знать произведения русского народного творчества: сказки, загадки, стихи, рассказы, считалки; уметь использовать в игре профессии людей; применять в играх знания о предметах труда; быть сдержанными, уступать друг другу, уважительно относиться к сверстникам; проявлять интерес к культуре других народов.</p>
	<p><b>6. Нравственно-патриотическое воспитание.</b></p> <p>Познакомить детей с расположением помещений в ДОУ и их назначением, с предметами русского быта (изба, печка, стиральная доска), с произведениями устного народного творчества (сказки, загадки, считалки, заклички); формировать знания о стране, столице и городе; расширять знания о праздниках, о труде взрослых; воспитывать любовь к Родине, уважение к другим народам.</p>	<p>Расширить знания детей о стране, столице, городе; праздниках, труде взрослых; формировать знания о предметах русского быта; о произведениях устного народного творчества.</p>	<p>Игры народов Югры, художественная литература, иллюстрации с изображением страны, столицы, города, герба, флага, гимна нашей Родины, иллюстрации с изображением животных нашего края, предметов быта.</p>	<p>Иметь представление о стране, столице, городе; знать предметы русского быта (изба, печка, стиральная доска) и жилища; произведения русского народного творчества (сказки, загадки, считалки, заклички); уметь использовать в речи устное народное творчество.</p>

# Планирование и анализ индивидуального маршрута развития ребёнка с высоким уровнем.

Индивидуальная работа с (Ф.И.) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

месяц	Разделы программы. Программные задачи.	Зона ближайшего развития ребёнка.	Используемые средства.	Конечный результат.
<b>III полугодие 2015-2016 учебный год (высокий)</b> <b>(январь-апрель)</b>	<b>1. Математика</b> Познакомить с различными измерительными инструментами; учить выполнять арифметич. действия и решать задачи, читать и записывать выражения; сравнивать предметы по количеству; учить ориентироваться во времени; расширить знания о геометрических фигурах.	Учить работать с измерительными приборами; выполнять арифметические действия, составлять простые задачи; читать и записывать выражения со знаками: +, -, <, >, =; ориентироваться во времени; закрепить умение сравнивать; познакомить с объёмными геометрическими фигурами; упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 20.	Линейка, портновский метр, рулетка, стеклянные банки, пакеты, бутылки, весы, термометры, наглядный и счётный материал, рабочие тетради, натуральный ряд чисел.	Уметь работать с измерительными приборами; уметь определять время по часам; выполнять арифметические действия, составлять простые задачи; читать и записывать выражения со знаками: +, -, <, >, =; ориентироваться во времени; уметь сравнивать; называть плоские и объёмные геометрические фигуры; уметь считать в пределах 20.
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Формировать элементарные географические представления; расширять представление детей о человеке и природе; правила личной безопасности; познакомить с жизнью животных и растений; показать взаимосвязь с живой и не живой природой; развивать экологическое сознание; эмоциональную отзывчивость.	Познакомить с глобусом и картой; с правилами личной безопасности; с жизнью животных и растений; с влиянием живых организмов друг на друга; показать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей; интерес к своей Родине, к родному краю; познакомить с цепочками питания; с возможностями человека; расширить знания детей о праздниках; закрепить знания о сезонных изменениях.	Панно «Природа земли», условные знаки, книги о растениях, животных и труде людей, сюжетные картины, иллюстрации, пословицы, поговорки, загадки, стихи, рассказы по данным темам; предметные картинки; путеводные листы с пунктами маршрута; дидактические и развивающие игры, глобус, карта.	Уметь работать с глобусом и картой; знать правила личной безопасности; иметь представление о жизни животных и растений; о влиянии живых организмов друг на друга; иметь представление о взаимосвязи человека и природы; бережно относиться к природе и уважительно относиться к трудовой деятельности людей; проявлять интерес к своей Родине, к родному краю; знать цепочки питания; профессии людей; иметь элементарные представления праздниках; знать времена года, их признаки, месяцы.
	<b>3. Развитие речи.</b> Учить понимать обобщённое значение слов; познакомить с многозначными словами и словами омонимии, синонимами, антонимами; совершенствовать грамматический строй речи, звуковую культуру речи, просодическую сторону речи, связную речь; готовить к освоению письменных форм речи; формировать интерес к художественной литературе.	Расширять словарный запас детей: омонимы, синонимы, антонимы; упражнять в употреблении несклоняемых существительных; образовывать сравнительную степень прилагательных; учить использовать сложные конструкции предложений; уметь находить место звука в слове, делить слово на слоги; учить дифференцировать звуки; упражнять в умении составлять и проговаривать диалоги, отработывая их в театрально-игровой деятельности; учить составлять и пересказывать рассказы; развивать мелкую моторику рук; совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки.	Алгоритмы к сказкам, иллюстрации к сказкам и рассказам, предметы, игрушки, предметные и сюжетные картинки, различные виды театров, речевые игры.	Использовать в речи омонимы, синонимы, антонимы; употреблять несклоняемые существительные; образовывать сравнительную степень прилагательных; использовать сложные конструкции предложений; уметь находить место звука в слове, делить слово на слоги; дифференцировать звуки; уметь составлять и проговаривать диалоги в театрально-игровой деятельности; уметь составлять и пересказывать рассказы; выразительно читать произведения литературы; уметь отличать жанры литературы; составлять простые и сложные предложения.

<p><b>4. Изобразительная деятельность.</b></p> <p>Учить передавать в рисунке свои впечатления от природы; совершенствовать изобразительные навыки работы; познакомить с разными приёмами лепки; закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений; знакомить с разными видами росписи; развивать наблюдательность, внимательность, умение подмечать необычные формы; учить составлять узор в круге; учить работать в парах над тематическим рисунком; соединять в рисунке карандаш и акварель.</p>	<p>Совершенствовать изобразительные навыки работы с карандашами, красками, гуашью, мелками, фломастерами; учить передавать правильную форму, строение и окраску изображаемого предмета; учить лепить из целого куска пластилина или глины, путём вдавливания пальцами, ленточным способом, передавая форму предмета, соотнося его части; учить закрашивать разными видами штриховки; закрепить умение рисовать предметы в движении; учить прорисовывать мелкие детали кончиком кисти; учить подбирать гамму красок для рисунка; распределять работу между собой; побуждать рисовать предметы с натуры, передавая форму и величину предмета; передавать образ предмета с натуры крупным планом; совершенствовать композиционные умения в расположении изображения; упраж. в аккуратном и равномерном наложении штрихов.</p>	<p>Краски, карандаши, фломастеры, гуашь, восковые мелки, альбомы, цветная бумага, картон, пластилин, стеки, тряпочки, клей, ножницы, портреты, пейзажи, натюрморты, сюжетные картинки к сказкам, предметы росписей, открытки, куклы из «Бабушкиного сундучка», фотографии, предметные картинки.</p>	<p>Уметь использовать в работе карандаши, краски, гуашь, мелки, фломастеры; уметь передавать правильную форму, строение и окраску изображаемого предмета; уметь лепить из целого куска пластилина или глины, путём вдавливания пальцами, ленточным способом, передавая форму предмета, соотнося его части; уметь закрашивать разными видами штриховки; уметь рисовать предметы в движении; уметь прорисовывать мелкие детали кончиком кисти; уметь подбирать гамму красок для рисунка; распределять работу между собой; уметь рисовать предметы с натуры, передавая форму и величину предмета; уметь передавать образ предмета с натуры крупным планом; уметь располагать изображения предметов на листе бумаги; уметь аккуратно и равномерно штриховать предметы; видеть недостатки в работе и устранять их.</p>
<p><b>5. Игра.</b></p> <p>Учить составлять сюжет игры; вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители; учить организовывать игровые действия; учить совместной игре небольшими группами; формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие; учить использовать в играх произведения устного народного творчества; развивать диалогическую речь, фантазию.</p>	<p>Формировать умение вводить в игру предметы-заместители; распределять игровые роли; учить произведения русского народного творчества: сказки, рассказы, пословицы, поговорки, потешки, песенки, пестушки и др.; учить использовать в игре профессии людей; расширить знания о предметах труда; учить быть сдержанными, уступать друг другу, уважительно относиться к сверстникам.</p>	<p>Дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые игры, предметы-заместители, маски, костюмы, игрушки разных видов.</p>	<p>Уметь использовать в игре предметы-заместители; распределять игровые роли; знать произведения русского народного творчества: сказки, рассказы, пословицы, поговорки, потешки, песенки, пестушки и др.; уметь использовать в игре профессии людей; применять в играх знания о предметах труда; быть сдержанными, уступать друг другу, уважительно относиться к сверстникам; проявлять интерес к культуре других народов.</p>
<p><b>6. Нравственно патриотическое воспитание.</b></p> <p>Познакомить детей с достопримечательностями нашего города, с бытом и традиционными костюмами народов Югры, с народными промыслами; углубить знания детей об историческом прошлом г. Нижневартовска, его географическим расположением, природными ресурсами; расширить знания детей об историческом прошлом и великих подвигах разных народов нашей страны; воспитывать любовь к Родине, уважение к другим народам.</p>	<p>Расширить знания детей о памятниках нашего города; о животных севера, познакомить с интересными фактами о них, показать их уникальность; выучить детали костюмов и их орнаменты; познакомить с предметами быта и с изображением их жилищ; познакомить с подвигами людей разных народов нашей страны; показать на примере произведений их героизм, смелость и любовь к Родине.</p>	<p>Игры народов Югры, художественная литература, иллюстрации с изображением памятников и подвигов воинов, герб, флаг, гимн нашей Родины, глобус, географическая карта, иллюстрации с изображением животных нашего края, предметы быта, иллюстрации с изображением одежды и орнаментов разных народов.</p>	<p>Иметь представление о памятниках нашего города; о животных севера; знать детали костюмов и их орнаменты; знать предметы быта и жилища; иметь представление о подвигах людей разных народов нашей страны; знать произведения о героизме, смелости; уважительно относиться к народу и его подвигу; уметь использовать в речи устное народное творчество.</p>

## Планирование и анализ индивидуального маршрута развития ребёнка с средним уровнем.

Индивидуальная работа с (Ф.И.) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

месяц	Разделы программы. Программные задачи.	Зона ближайшего развития ребёнка.	Используемые средства.	Конечный результат.
II полугодие 2015-2016 учебный год (средний) (январь-апрель)	<b>1. Математика</b> Познакомить с различными измерительными инструментами; учить выполнять арифметич. действия и решать задачи, читать и записывать выражения; сравнивать предметы по количеству; учить ориентироваться во времени; расширить знания о геометрических фигурах.	Учить работать с измерительными приборами; выполнять арифметические действия, составлять и решать задачи; читать и записывать выражения со знаками: +, -, <, >, =; ориентироваться во времени; закрепить умение сравнивать; познакомить с объёмными геометрическими фигурами.	Линейка, портновский метр, рулетка, стеклянные банки, пакеты, бутылки, весы, термометры, наглядный и счётный материал, рабочие тетради, натуральный ряд чисел.	Уметь работать с измерительными приборами; уметь определять время по часам; выполнять арифметические действия, составлять и решать задачи; читать и записывать выражения со знаками: +, -, <, >, =; ориентироваться во времени; уметь сравнивать; называть плоские и объёмные геометрические фигуры.
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Формировать элементарные географические представления; расширить представление детей о человеке и природе; правила личной безопасности; познакомить с жизнью животных и растений; показать взаимосвязь с живой и не живой природой; развивать экологическое сознание; эмоциональную отзывчивость.	Познакомить с глобусом и картой; с правилами личной безопасности; с жизнью животных и растений; с влиянием живых организмов друг на друга; показать взаимосвязь человека и природы; формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей; интерес к своей Родине, к родному краю; познакомить с цепочками питания; с возможностями человека; расширить знания детей о праздниках.	Панно «Природа земли», условные знаки, книги о растениях, животных и труде людей, сюжетные картины, иллюстрации, пословицы, поговорки, загадки, стихи, рассказы по данным темам; предметные картинки; путеводные листы с пунктами маршрута; дидактические и развивающие игры, глобус, карта.	Уметь работать с глобусом и картой; знать правила личной безопасности; иметь представление о жизни животных и растений; о влиянии живых организмов друг на друга; иметь представление о взаимосвязи человека и природы; бережно относиться к природе и уважительно относиться к трудовой деятельности людей; проявлять интерес к своей Родине, к родному краю; знать цепочки питания; профессии людей; иметь элементарные представления праздниках.
	<b>3. Развитие речи.</b> Учить понимать обобщённое значение слов; познакомить с многозначными словами и словами омонимами, синонимами, антонимами; совершенствовать грамматический строй речи, звуковую культуру речи, просодическую сторону речи, связную речь; готовить к освоению письменных форм речи; формировать интерес к художественной литературе.	Расширять словарный запас детей: омонимы, синонимы, антонимы; упражнять в употреблении несклоняемых существительных; образовывать сравнительную степень прилагательных; учить использовать сложные конструкции предложений; уметь находить место звука в слове, делить слово на слоги; учить дифференцировать звуки; упражнять в умении составлять и проговаривать диалоги, отрабатывая их в театрально-игровой деятельности; учить составлять и пересказывать рассказы; развивать мелкую моторику рук; совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки.	Алгоритмы к сказкам, иллюстрации к сказкам и рассказам, предметы, игрушки, предметные и сюжетные картинки, различные виды театров, речевые игры.	Использовать в речи омонимы, синонимы, антонимы; употреблять несклоняемые существительные; образовывать сравнительную степень прилагательных; использовать сложные конструкции предложений; уметь находить место звука в слове, делить слово на слоги; дифференцировать звуки; уметь составлять и проговаривать диалоги в театрально-игровой деятельности; уметь составлять и пересказывать рассказы; выразительно читать произведения литературы; уметь отличать жанры литературы.

<p><b>4. Изобразительная деятельность.</b></p> <p>Учить передавать в рисунке свои впечатления от природы; совершенствовать изобразительные навыки работы; познакомить с разными приёмами лепки; закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений; знакомить с разными видами росписи; развивать наблюдательность, внимательность, умение подмечать необычные формы; учить составлять узор в круге; учить работать в парах над тематическим рисунком; соединять в рисунке карандаш и акварель.</p>	<p>Совершенствовать изобразительные навыки работы с карандашами, красками, гуашью, мелками, фломастерами; учить передавать правильную форму, строение и окраску изображаемого предмета; учить лепить из целого куска пластилина или глины, путём вдавливания пальцами, ленточным способом, передавая форму предмета, соотнося его части; учить закрашивать разными видами штриховки; закрепить умение рисовать предметы в движении; учить прорисовывать мелкие детали кончиком кисти; учить подбирать гамму красок для рисунка; распределять работу между собой; побуждать рисовать предметы с натуры, передавая форму и величину предмета; передавать образ предмета с натуры крупным планом; совершенствовать композиционные умения в расположении изображения; упраж. в аккуратном и равномерном наложении штрихов.</p>	<p>Краски, карандаши, фломастеры, гуашь, восковые мелки, альбомы, цветная бумага, картон, пластилин, стеки, тряпочки, клей, ножницы, портреты, пейзажи, натюрморты, сюжетные картинки к сказкам, предметы росписей, открытки, куклы из «Бабушкиного сундучка», фотографии, предметные картинки.</p>	<p>Уметь использовать в работе карандаши, краски, гуашь, мелки, фломастеры; уметь передавать правильную форму, строение и окраску изображаемого предмета; уметь лепить из целого куска пластилина или глины, путём вдавливания пальцами, ленточным способом, передавая форму предмета, соотнося его части; уметь закрашивать разными видами штриховки; уметь рисовать предметы в движении; уметь прорисовывать мелкие детали кончиком кисти; уметь подбирать гамму красок для рисунка; распределять работу между собой; уметь рисовать предметы с натуры, передавая форму и величину предмета; уметь передавать образ предмета с натуры крупным планом; уметь располагать изображения предметов на листе бумаги; уметь аккуратно и равномерно штриховать предметы; видеть недостатки в работе и устранять их.</p>
<p><b>5. Игра.</b></p> <p>Учить составлять сюжет игры; вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители; учить организовывать игровые действия; учить совместной игре небольшими группами; формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие; учить использовать в играх произведения устного народного творчества; развивать диалогическую речь, фантазию.</p>	<p>Формировать умение вводить в игру предметы-заместители; распределять игровые роли; учить произведения русского народного творчества: сказки, рассказы, пословицы, поговорки, потешки, песенки, пестушки и др.; учить использовать в игре профессии людей; расширить знания о предметах труда; учить быть сдержанными, уступать друг другу, уважительно относиться к сверстникам.</p>	<p>Дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые игры, предметы-заместители, маски, костюмы, игрушки разных видов.</p>	<p>Уметь использовать в игре предметы-заместители; распределять игровые роли; знать произведения русского народного творчества: сказки, рассказы, пословицы, поговорки, потешки, песенки, пестушки и др.; уметь использовать в игре профессии людей; применять в играх знания о предметах труда; быть сдержанными, уступать друг другу, уважительно относиться к сверстникам; проявлять интерес к культуре других народов.</p>
<p><b>6. Нравственно-патриотическое воспитание.</b></p> <p>Познакомить детей с достопримечательностями нашего города, с бытом и традиционными костюмами народов Югры, с народными промыслами; углубить знания детей об историческом прошлом г. Нижневартовска, его географическим расположением, природными ресурсами; расширить знания детей об историческом прошлом и великих подвигах разных народов нашей страны; воспитывать любовь к Родине, уважение к другим народам.</p>	<p>Расширить знания детей о памятниках нашего города; о животных севера, познакомить с интересными фактами о них, показать их уникальность; выучить детали костюмов и их орнаменты; познакомить с предметами быта и с изображением их жилищ; познакомить с подвигами людей разных народов нашей страны; показать на примере произведений их героизм, смелость и любовь к Родине.</p>	<p>Игры народов Югры, художественная литература, иллюстрации с изображением памятников и подвигов воинов, герб, флаг, гимн нашей Родины, глобус, географическая карта, иллюстрации с изображением животных нашего края, предметы быта, иллюстрации с изображением одежды и орнаментов разных народов.</p>	<p>Иметь представление о памятниках нашего города; о животных севера; знать детали костюмов и их орнаменты; знать предметы быта и жилища; иметь представление о подвигах людей разных народов нашей страны; знать произведения о героизме, смелости; уважительно относиться к народу и его подвигу; уметь использовать в речи устное народное творчество.</p>