

Проект по обучению детей безопасному поведению в быту средствами моделирования опасных ситуаций.

Тема: «Незнакомцам ты не верь, закрывай покрепче дверь»

Программное содержание:

- Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми.
- Научить детей понимать, кто из взрослых является «своим», «знакомым», «посторонним».
- Развивать у детей умение объективно оценивать опасную ситуацию, не принимая во внимание внешний вид человека.
- Способствовать развитию речи, памяти, мышления, внимания.
- Воспитывать умение подчиняться запретам взрослого.
- Повысить компетентность родителей по вопросу привития детям культуры безопасности жизнедеятельности.

Актуальность проекта:

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников, родителей и детей безопасному образу жизни в сложившихся условиях.

Эти вопросы являются предметом изучения психологии и педагогики.

Гуманистическая направленность педагогического процесса дает возможность помочь подрастающему поколению и дать ему средства защиты от внешних неблагоприятных условий бытия. Процесс педагогической защиты предполагает создание в образовательном процессе системы мер, обеспечивающих физическую, психологическую и социальную безопасность и направленных на формирование у детей способности к защите себя и других.

Необходимо отметить, что, как в программных документах, так и в исследованиях по проблеме безопасности жизнедеятельности человека, широко используются понятия «безопасное поведение», «культура безопасности жизнедеятельности», хотя в литературе пока нет единого подхода к его трактовке.

Данная ситуация поставила меня перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь.

В МАДОУ №69 «Светофорчик» работа по обучению детей безопасности проводится в соответствии с общеобразовательной программой МАДОУ ДС №69 «Светофорчик» в рамках раздела «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире».

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травм - опасных ситуаций. Поэтому значимой является проблема создания условий в дошкольном образовательном учреждении и семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

При этом, проблема определения оптимальных педагогических условий для воспитания безопасного поведения в быту у дошкольников является актуальной.

Исходя из вышесказанного, возникает **гипотеза:** *систематическая совместная работа педагогов и родителей по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у дошкольников будет способствовать воспитанию безопасного поведения детей в быту.*

Цель проекта: расширить знания детей о правилах личной безопасности при контакте с незнакомыми людьми средствами моделирования опасных ситуаций.

Задачи проекта:

- ознакомить воспитателей с современной методической литературой по обеспечению безопасности жизнедеятельности, а именно по разделу «Контакты детей с незнакомыми людьми»;
- провести цикл занятий и мероприятий по теме «Незнакомцам ты не верь, закрывай покрепче дверь»;
- организовать совместно с родителями работу по изготовлению памяток;
- ознакомить детей с литературными произведениями по тематике;
- разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей безопасному поведению в быту;
- систематизировать литературный и иллюстрированный материал по теме: «Незнакомцам ты не верь, закрывай покрепче дверь»
- провести итоговое занятие.

Длительность выполнения: 4 недели.

Участники проекта: воспитатели, родители и дети 6-7 лет МАДОУ города Нижневартовска детского сада №69 «Светофорчик»

Необходимые материалы.

Атрибуты для разыгрывания сюжетов: ширма, домик, костюмы (врач, милиционер, почтальон и т.д)

Художественная литература с иллюстрациями А.Н.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», русская народная сказка «Волк и семеро козлят» стихотворение А.А.Усачева и А.И.Березина «Не пускайте дядю в дом...»

Дидактические игры:

«Безопасность в доме» *Цель:* знакомить детей с основными правилами безопасности в быту.

«Правила личной безопасности» *Цель:* знакомить детей с основными правилами личной безопасности.

«Кто стучится в дверь ко мне» *Цель:* закреплять знания детей о том, что внешность человека может быть обманчива, продолжать знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встречаться им дома; воспитывать бережное отношение к своему здоровью и к своей жизни.



«Свой, знакомый, чужой» *Цель:* Развивать у детей умение объективно оценивать опасную ситуацию, не принимая во внимание внешний вид человека. Научить детей понимать, кто из взрослых является «своим», «знакомым», «посторонним».

Предполагаемый продукт проекта: разработанные рекомендации для педагогов по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения детей при контакте с незнакомыми людьми; разработанные памятки для родителей и детей.

Предполагаемые результаты: систематическая совместная работа педагогов и родителей по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у дошкольников будет способствовать воспитанию безопасного поведения детей при общении с незнакомыми людьми.

Содержание проекта.

Подготовительный этап.

- ❖ Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата;
- ❖ Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания, длительности проекта и участия в нем родителей.
- ❖ Изучение методической литературы по данной теме:
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. <http://gigabaza.ru>
Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: <http://libnvkz.ru>
Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Гл. ред. В.А.Володин. — М.: «Аванта+», 2001.
- ❖ Изготовление дидактических игр «Свой, знакомый, чужой», «Кто стучится в дверь ко мне».
- ❖ Совместно с родителями изготовление атрибутов для разыгрывания сюжетов: ширма, домик, костюмы (врач, милиционер, почтальон и т.д)
- ❖ Оформление иллюстраций к художественной литературе: А.Н.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», русская народная сказка «Волк и семеро козлят».
- ❖ Совместно с родителями оформление памяток.

Основной этап.

- ❖ Ознакомление детей с художественной литературой: А.Н.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», русская народная сказка «Волк и семеро козлят» стихотворение А.А.Усачева и А.И.Березина «Не пускайте дядю в дом...».
- ❖ Рассмотрение картин и беседы по их содержанию.

- ❖ Проведение игр - драматизаций: «Кому можно, а кому нельзя открывать дверь», «Зачем мне нужно знать номер телефона мамы (папы)», «Безопасность в вашем доме», «Свой, знакомый, чужой».
- ❖ Работа с родителем (разработка памяток и их презентация).
- ❖ Проведение итогового занятия «Незнакомцам ты не верь, закрывай покрепче дверь».

Заключительный этап.

В ходе совместной работы дошкольного учреждения с родителями получила следующие результаты:

- ❖ Дети старшего дошкольного возраста проявляют разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях.
- ❖ Появилось стремление у детей расширить свой кругозор по данной теме.
- ❖ Появилась потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности.
- ❖ Использование в работе игр – драматизаций способствовало развитию речи, памяти, мышления, внимания.
- ❖ Повысилась компетентность родителей по вопросу привития детям культуры безопасности жизнедеятельности.

Важным моментом воспитания безопасного поведения у дошкольников, по моему мнению, является позиция взрослых в данном процессе. Она должна постепенно изменяться: от обучающей к позиции равного партнера, затем к созданию условий для практического применения ребенком полученных знаний и умений (внешнему контролю через одобрение, совет). В связи с этим меняется и позиция ребенка, что обеспечивает его активность, осознание им своих возможностей, самостоятельность.

В своей работе я столкнулась с рядом трудностей, проявившихся в невозможности обеспечения в условиях детского сада частого практикования формируемых у детей умений безопасного поведения, а также в отсутствии данной деятельности в семье из-за боязни родителей предоставления большей самостоятельности своему ребенку.

Это преодолевалось в процессе индивидуальной работы с такими родителями, предоставления им возможности наблюдать деятельность

ребенка в ДОУ, в ходе знакомства с опытом семейного воспитания через беседы, изготовление памяток.

В целом хочется отметить, что планомерная деятельность со стороны взрослых, направленная на воспитание безопасного поведения детей дошкольного возраста, является важным условием подготовки ребенка к безопасному существованию в окружающей среде и носит профилактический характер. Это означает, что данная работа в системе дошкольного образования должна рассматриваться не в краткосрочной, а в долговременной перспективе.

Список литературы:

1. *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.* Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. <http://gigabaza.ru>
2. *Андреева Т.М., Большакова М.Б., Вишневская Е.К.* Поставить беде преграды <http://www.scipsy.ru>
3. *Артемова Л. В.* Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: <http://libnvkz.ru>
4. *Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др.* Как обеспечить безопасность дошкольников: <http://www.studmed.ru>
5. *Казанцев Г.* ОБЖ и БЖД в 2000 году: необходимо развитие успехов // Основы Безопасности Жизнедеятельности. 2000. №1. С. 4—5.
6. *Люблинская А.А.* Воспитателю о развитии ребенка. <http://www.twirpx.com>
7. *Симонсон Дж., Маккол Г,* 76 способов защитить вашего ребенка от преступников. <http://libnvkz.ru>
8. *Цвилюк Т.Е.* Азы безопасности: Книга для детей и родителей. <http://www.twirpx.co>
9. *Шорыгина Т.А.* Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.: Прометей, 2002.
10. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Гл. ред. В.А.Володин. — М.: «Аванта+», 2001.