

**Диагностический инструментарий
к педагогическому мониторингу
(средний возраст)**

№ п/п	Показатели	Критерии оценки	Методика диагностики	Содержание (инструкция к детям)	Использованный материал, оборудование
1.Социально-коммуникативное развитие					
<i>Игровая деятельность.</i>					
1	Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.	4 балла - активно использует предметы-заместители в играх, ролевые умения и навыки сформированы; 3 балла - использует предметы-заместители в играх, требуется частичная помощь взрослого. Ролевые умения и навыки сформированы; 2 балла – предметы - заместители использует только при помощи взрослого, ролевые умения и навыки сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого; 1 балл – редко использует предметы-заместители в игре, помощь взрослого принимает неохотно; 0 баллов - предметы-заместители в игре не использует, отказывается от помощи взрослого, ролевые умения и навыки не сформированы.	Решение проблемной ситуации «Чем можно заменить...» Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» (система работы в средней группе детского сада)	Во время игры ставится проблема, что не хватает нужного предмета (утогя, угощения, градусника). Из чего можно сделать?	Кубики, палочки, кусочки парагона, картон, бутылочки ит. д.
2	Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.	4 балла - игровой замысел появляется самостоятельно; 3 балла – игровой замысел появляется с частичной помощью взрослого; 2 балла - игровой замысел появляется с помощью взрослого; 1 балл – редко проявляет интерес к игре; 0 баллов - не проявляет интереса к игре, игровому замыслу, отказывается выполнять просьбы взрослого	Наблюдение Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» (система работы в средней группе детского сада)	Объединение в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Во что будем играть? Что произойдет?	Атрибуты для игр
3	Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами	4 балла – проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; 3 балла - проявляет интерес с частичной помощью взрослого; 2 балла – проявляет интерес с помощью взрослого; 1 балл \- редко проявляет интерес к игровому экспериментированию даже при помощи взрослого;	Игры с водой, снегом, льдом, мыльной пеной, зеркалом, со светом, с стеклами, со звуком.	Волшебная вода, льдинки, тоне – не тонет, цветные капельки, освобождение из плена, снежные фигуры, кто пошел, ледяные узоры, мыльные пузыри, подушка пены, поймай солнышко, театр теней, мир меняет цвет, погремушки.	

		0 баллов – не проявляет интерес.			
4	Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев	4 балла – проявляет творчество; 3 балла – проявляет творчество с частичной помощью взрослого; 2 балла – проявляет творчество только с помощью взрослого; 1 балл – редко проявляет интерес к творчеству, даже с помощью взрослого; 0 баллов – не проявляет интерес.	Наблюдение	Устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п. Использовать в играх ряженья, маски, музыкальные игрушки (бубен, металлофон, дудочки-свистульки).	Атрибут уголка ряженья, музыкальные инструменты
5	В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.	4 балла - игровые задачи ставит самостоятельно; 3 балла - при постановке игровых задач иногда требуется помощь взрослого; 2 балла - игровые задачи ставит с помощью взрослого; 1 балл – просьбы взрослого выполняет редко, в играх с правилами игровую задачу принимает редко, не проявляет интереса к результату; 0 балла - игровые задачи не ставит, отказывается выполнять просьбы взрослого	Наблюдение Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» (система работы в средней группе детского сада)	Воспитатель ставит игровую задачу, ребенок самостоятельно действует по правилам, объединяется со сверстниками, действует по очереди и по простой схеме. Формулирует результат (У меня получилось).	Настольно печатные игры с правилами
Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей.					
6	Проявляет культуру общения со взрослыми и сверстниками, выполняет правила: здоровается, прощается, благодарит за услугу, обращается к воспитателю по имени и отчеству, вежлив в общении со старшими и сверстниками, сдерживать отрицательные эмоции и действия.	4 балла – проявляет культуру общения; 3 балла – проявляет культуру общения, в редких случаях требуется напоминание взрослого; 2 балла – проявляет культуру общения при напоминании взрослого; 1 балл – проявляет культуру общения только при напоминании взрослого; 0 баллов – не проявляет культуру общения.	Наблюдение за взаимодействием ребенка со взрослым, выявить как ребенок ведет разговор, соблюдаются ли правила этикета при беседе, обращении к взрослому.	Наблюдать за взаимодействием ребенка со взрослым, выявить как ребенок ведет разговор, соблюдаются ли правила этикета при беседе, обращении к взрослому.	Атрибуты для игр.
7	Проявляет стремление к совместным играм, взаимодействует в паре или небольшой подгруппе, в практической деятельности.	4 балла - в играх активно вступает во взаимодействие со сверстниками; 3 балла – в играх со сверстниками активен, очень редко требуется помощь взрослого; 2 балла - во взаимодействие со сверстниками вступает при помощи взрослого. 1 балл - во взаимодействие со сверстниками вступает только при помощи взрослого; 0 баллов - во взаимодействие со	Наблюдение за взаимодействием со сверстниками.	Ребята, сейчас у нас есть свободное время, и вы можете поиграть в те игры, которые вам больше всего нравятся.	Внести в группу игры разного содержания: дидактические, настольно – печатные, логические, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и т.д.

		сверстниками в играх не вступает, предпочитает играть один			
8	Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.	4 балла – сам эмоционален. Адекватно реагирует на эмоции детей, при необходимости умеет сочувствовать, сопереживать; 3 балла - часто эмоционален. Адекватно реагирует на эмоции детей. Не всегда умеет сочувствовать, сопереживать; 2 балла - может показать эмоцию но с помощью взрослого. Реагирует на различное эмоциональное состояние людей; 1 балл – редко эмоционален. Часто равнодушен к эмоциям других детей и взрослых; 0 баллов - сам не эмоционален. Равнодушен к эмоциям других детей и взрослых.	Наблюдение, беседа по содержанию прочитанных художественных произведений.	Вопросы к детям по проблемным ситуациям	Серия картинок на нравственную тематику
9	Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям.	4 балла - охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям; 3 балла – не всегда охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям; 2 балла – отвечает на вопросы воспитателя по наводящим вопросам; 1 балл ребенок с помощью взрослого отвечает на вопросы о семье, часто допуская ошибки; 0 баллов – не отвечает на вопросы.	Беседа по сюжетной картине «Семья», рассматривание альбома «Моя семья»	Расскажи, кто изображен на картине? Как одним словом сказать – это...семья. Как ты думаешь семья человеку нужна? А у тебя есть семья? Рассматривая альбом ребенок рассказывает о членах своей семьи, называя имена,	Альбом «Моя семья» Сюжетная картина «Семья»
Трудовая деятельность					
10	Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.	4 балла – проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, охотно отражает эти представления в играх; 3 балла – часто проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, отражает эти представления в играх; 2 балла - проявляет интерес к профессиям, отражает эти представления в играх; 1 балл - редко проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, редко отражает эти представления в играх; 0 баллов – не проявляет интерес, отказывается отражать представления в играх.	Беседа по картинкам на тему «профессии» Настольно-печатная игра «Профессии» Сюжетно-ролевые игры. Альбом для рассматривания «Профессии»	Какие профессии ты знаешь? Кем работают твои родители? Во время игры уточнить какие помощники нужны человеку в профессии	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Альбом «Профессии» Настольно-печатные игры

11	Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.	4 балла – ребенок самостоятелен в самообслуживании, замечает беспорядок в одежде и устраняет самостоятельно; 3 балла - ребенок самостоятелен в самообслуживании, замечает беспорядок в одежде и устраняет его с небольшой помощью взрослого; 2 балла – ребенок часто самостоятелен в самообслуживании, редко замечает беспорядок в одежде и устраняет его при помощи взрослого; 1 балл - ребенок часто неопрятен, не замечает беспорядок в одежде, не может самостоятельно его устранить; 0 баллов - не умеет следить за внешним видом, не замечает беспорядок в одежде даже после замечания воспитателя.	Наблюдение за ребенком в режимных моментах. Организация совместного труда Поручение Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду	Задаются вопросы по картинкам.	Сюжетные картинки. Пооперационные карты.
12	Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.	4 балла-с желанием выполняет элементарные поручения, охотно включается в совместный труд; 3 балла – часто с желанием выполняет элементарные поручения, в совместный труд включается после напоминания взрослого; 2 балла - выполняет элементарные поручения после неоднократной просьбы взрослого; 1 балл – редко и без желания выполняет поручения; 0 баллов – отказывается выполнять элементарные поручения.		Задаются вопросы по содержанию картинок. Что изображено на картинке? Почему ребенок помогает маме? Как ты помогаешь маме?	
Формирование основ безопасности.					
13	Имеет представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	4 балла – представления сформированы; 3 балла – представления сформированы, редко требуется помощь взрослого; 2 балла - представления сформированы недостаточно, затрудняется отвечать на вопросы взрослого; 1 балл - представления сформированы недостаточно, часто затрудняется отвечать на вопросы взрослого; 0 баллов - представления не сформированы.	Сказки об источниках опасности	Какие опасности ты знаешь? Как избежать неприятности?	Сюжетные картинки
14	Может рассказать о способах безопасного поведения в опасных ситуациях. Имеет представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.		Сюжетные картинки по теме «ребенок на дороге»	Какие дорожные знаки ты знаешь? Как правильно вести себя на дороге? Как вести себя в общественном транспорте?	Макет дорога Сюжетные картинки
15	Владет способами безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы		Наблюдение за ребенком в режимных моментах	Какие опасные предметы ты знаешь? Как правильно пользоваться ножницами?	Сюжетные картинки

Уровни:**Низкий**

В поведении с окружающими, ребенок проявляет излишнюю скованность, нежелание следовать указаниям или правилам; просьбы взрослого выполняет неохотно, в играх с правилами игровую задачу принимает редко, не проявляет интереса к результату; обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности; на эмоциональные состояния взрослых и сверстников реагирует редко, неохотно вступает в диалог со взрослым, познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре. Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами, стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, в хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого, в поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло). – просьбы взрослого выполняет редко, в играх с правилами игровую задачу принимает редко, не проявляет интереса к результату;

Средний

Ребенок часто не эмоционален, радостное и доброжелательное отношение к сверстникам проявляется не всегда; ролевые умения и навыки сформированы недостаточно, предметы - заместители использует только при помощи взрослого; интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами появляется с помощью взрослого; ребенок редко проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев; ребенок самостоятелен в самообслуживании, он замечает беспорядок в одежде и устраняет его при помощи взрослого; выполняет элементарные поручения после неоднократной просьбы взрослого. Ребенок не всегда замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких. Не охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике.

Высокий

Ребенок жизнерадостно, дружелюбно настроен; внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю, проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. Ребенок самостоятелен в самообслуживании. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками, с интересом познает правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

2. Познавательное развитие

1	Различает и называет цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета	4 балла - безошибочно названы все цвета спектра и оттенки; 3 балла – цвета спектра названы верно, с частичной помощью взрослого; 2 балла - задание выполнено с 2 -4 ошибками. Большая часть цветов показывается лишь при назывании взрослым; 1 балл – задание выполнено с ошибками, большая часть цветов показывается лишь	Дидактическая игра «Назови цвет»	Какие цвета ты знаешь? Покажи названный цвет.	Карточки со спектром цветов.
---	---	---	----------------------------------	--	------------------------------

		при назывании взрослым; 0 баллов - задание выполнено с большим количеством ошибок или не выполнено.			
2	Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздает фигуры из частей	4 балла - различает и называет все геометрические фигуры; 3 балла – ребенок верно называет геометрические фигуры, с частичной помощью взрослого; 2 балла - отвечает по наводящим вопросам взрослого; 1 балл – ребенок с помощью взрослого называет геометрические фигуры, часто допускает ошибки; 0 баллов - представления о геометрических фигурах не сформированы.	Дидактическая игра «Назови фигуру» Волшебный мешочек. Блоки Дьениша	Какие ты геометрические фигуры ты знаешь? Определи на ощупь геометрическую фигуру.	Настольная игра Блоки Дьениша.
3	Сравнивает предметы, выделяет отличия и сходства по 2-3 признакам, группирует (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).	4 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет предложенные задания; 3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки; 1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов – ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.	Настольная игра	Задавать вопросы в процессе игры.	Мяч
4	Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).	4 балла – использует эталоны для оценки предмета; 3 балла - использует эталоны для оценки предмета, редко требуется помощь взрослого; 2 балла – использует эталоны по наводящим вопросам взрослого; 1 балл – сенсорные эталоны использует редко, требуется помощь взрослого; 0 баллов – сенсорные эталоны ребенок не использует, от помощи взрослого отказывается.	Дидактическая игра «Назови какой ,какая?»		
Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира)					
5	Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.	4 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет предложенные задания; 3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого; 2 балла – ребенок с помощью взрослого	Рассматривание картин с изображением людей разного пола, возраста Д/и «Покажи и	Чем мальчики отличаются от девочек? Предлагается серия картинок с изображением людей разных профессий. Попросить ребенка назвать профессии людей.	Катиньки с изображением людей разного пола, возраста, профессии.

		выполняет задание, допускает ошибки; 1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов – ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.	назови»		
6	Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.	4 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет предложенные задания; 3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки; 1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно;	Игра «Расскажи о себе» Игра «Найди свой домик»	В хороводной игре ребенок принимая мяч называет свое имя, фамилию, возраст, то чем он любит заниматься, передает мяч другому Во время игры мальчикам предлагается забежать в синие домики (обручи), девочкам в красные.	Мяч, обручи.
7	Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.	0 баллов – ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.	Беседа Разыграть ситуацию (все наоборот) «Найди ошибку»	В каком городе ты живешь? Что имеется в нашем городе? Возьми (покажи) машину которая спешит на помощь людям при пожаре. «Скорая помощь» зачем нужна? Для чего нужен мусоровоз?	Картины с изображением достопримечательностей города Картинки с видами специального транспорта.
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)					
8	Сравнивает объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определяет местонахождения объекта в ряду (второй, третий).	4 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет предложенные задания; 3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого;	Дидактическая игра «Скажи где»	Предложить ребенку сказать что слева от него, что справа, что впереди, что сзади. Просит определить местонахождение объекта в ряду (второй, третий).	Набор любых игрушек.
9	Определяет последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям	2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки; 1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов – ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.	Настольная игра «Время суток»	Предложить ребенку разложить картинки по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок что происходило (утро, день, вечер, ночь). Какое сейчас время суток?	Картинки с изображением частей суток.
10	Понимает и использует числа как показателя количества, итога счета.		Игра «Сколько всего»	Предложить ребенку счетный материал (игрушки и геом. Фигуры и др) -сосчитай сколько кругов, морковок, машинок (в пределах 5) - положи перед собой 5 елочек, а под елочками 3 грибочка - что больше, что меньше? - Добавь еще 2 грибочка,	Счетный материал

				сколько стало грибочков? (поровну).	
Уровни:					
Низкий					
У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать; не сформированы основные эталонные представления. Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности. Не проявляет интереса к людям и к их действиям, к городским объектам, транспорту.. Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках. Не знает название родной страны и города. Не интересуется социальной жизнью. Не может назвать свое имя, фамилию, возраст.					
Средний					
Не всегда проявляет любознательность, высказывает мнения. В исследовательскую деятельность включается по просьбе взрослого. Не всегда проявляет наблюдательность, Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, но не использует их в своей речи. Не всегда проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям. По наводящим вопросам взрослого различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках. Знает свое имя, фамилию. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.					
Высокий					
Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия. Проявляет наблюдательность, Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи. Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям. Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. При выполнении всех заданий помощи взрослого не требуется.					
3. Речевое развитие					
1.	Обогащение словаря				
1.1	Использует в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены.	4 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет предметы и материалы, из которых они изготовлены; 3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки; 1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов – ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.	Игра «Что из чего сделано»	Воспитатель показывает картинку с изображением предмета и просит ребёнка сказать из чего сделан предмет (ткань, дерево, бумага, резина)	Предметные картинки
1.2	Использует в речи слова, обозначающие части предметов объектов и явлений природы, их свойства и качества ()	4 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет слова, обозначающие части предметов; 3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки; 1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов – ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.	Игра «Назови части»	Воспитатель показывает картинку и предлагает назвать части предмета, цветовые оттенки, вкусовые качества, степень качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, твёрже, холодно, мокро и т.д.)	Предметные картинки
1.3	Называет слова, обозначающие родовые и	4 балла – ребенок правильно и	Игра «Назови	Воспитатель показывает	Предметные

.	видовые обобщения	самостоятельно называет слова, обозначающие родовые и видовые обобщения; 3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки; 1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов – ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.	одним словом»	картинку и предлагает назвать предметы одним словом (посуда, игрушки, животные и т.д.)	картинки
2.	Грамматический строй речи				
2.1	Образовывает формы родительного падежа ед. и мн. числа существительных	4 балла – ребенок правильно и самостоятельно образовывает формы родительного падежа ед. и мн. числа существительных; 3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки; 1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов – ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.	Игра «Назови ласково», «Добавь слово»	Воспитатель показывает картинку и просит ребёнка назвать предмет ласково; ребёнок заканчивает фразу, начатую воспитателем (залетаёт, вылетает, улетает, прилетает)	Предметные картинки
2.2	Согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже	4 балла – ребенок правильно и самостоятельно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже; 3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки; 1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов – ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.	Игра «Скажи какой, какая, какие?», беседа по картинкам	Воспитатель показывает картинки и просит ребёнка ответить на вопросы.	Предметные картинки, игрушки
2.3	Образовывает множественное число существительных	4 балла – ребенок правильно и самостоятельно образовывает множественное число существительных; 3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого; 2 балла – ребенок с помощью взрослого	Игра «Один - много»	Воспитатель показывает картинки и просит ребёнка ответить на вопросы.	Предметные картинки

		выполняет задание, допускает ошибки; 1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов – ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.			
2.4	Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).		Театрализованные игры	Скажи голосом героя	Различный театр
3.	<i>Звуковая культура речи</i>				
3.1	большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;	4 балла - правильно произносит все звуки, слова произносит без искажений; 3 балла – при произношении 1-2 звука ребенок заменяет, слова произносит без искажений; 2 балла - заменяет звуки в 2-3 словах, слова искажает; 1 балл - большинство звуков ребенок произносит не правильно, слова искажает; 0 баллов - не произносит исследуемый <u>звук</u> или заменяет звуки во всех словах, произносит слова с искажением.	Наблюдение	Наблюдать за речью, произношением звуков в словах, согласование слов в предложении и использование в речи предлогов	Картинки с изображением предметов
3.2	Развит фонематический слух (слышит слова с заданным звуком в начале слова)	4 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет слова с заданным звуком в начале слова; 3 балла – ребенок называет слова с заданным звуком в начале слова, выполняет задание с частичной помощью взрослого; 2 балла – называет слова с заданным звуком только с помощью взрослого, ошибки допускает редко; 1 балл – ребенок выполняет задание только с помощью взрослого, допускает большое количество ошибок при выполнении задания; 0 баллов – ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.	Игра «Хлопки в ладоши»	Предлагается показать красный кружок если произнесется поющий звук, синий – при не поющем. Угадай в каких словах поется песенка паровоза (у-у-у)	Красные, синие кружочки
4.	<i>Связная речь</i>				
4.1	Использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).	4 балла – использует в речи интонационную выразительность; 3 балла - использует средства интонационной речевой выразительности с частичной помощью взрослого; 2 балла – ребенок с помощью взрослого использует некоторые средства речевой	Театрализованные игры	Скажи голосом героя	Различный театр

		выразительности при коммуникации; 1 балл – ребенок только с помощью взрослого использует некоторые средства речевой выразительности; 0 баллов– не использует интонационную выразительность в речи.			
4.2	Использует в речи полные, распространенные простые с однородными членами предложения.	4 балла – использует в речи полные предложения; 3 балла - использует в речи полные предложения с частичной помощью взрослого; 2 балла – ребенок редко использует в речи полные предложения, составляет их с помощью взрослого; 1 балл – использует в речи полные предложения только с помощью взрослого, допускает много ошибок; 0 баллов – не использует полные предложения в речи.	Беседа по картинкам	Скажи полным предложением	Сюжетные картинки
4.3	Составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы	4 балла – ребенок самостоятельно составляет загадки, помощь взрослого не требуется; 3 балла – ребенок составляет загадки с частичной помощью взрослого; 2 балла - ребенок загадки составляет по наводящим вопросам взрослого; 1 балл – ребенок выполняет задание только с помощью взрослого, допускает ошибки; 0 баллов – ребенок не понял задание, от помощи взрослого отказывается.	Беседа по картинкам	Беседа по картинкам, рассматривание игрушек и т.д.	Сюжетные картинки, игрушки
4.4	Составляет описательные и повествовательные рассказы из 5—6 предложений	4 балла - ребенок самостоятельно составляет описательные и повествовательные рассказы из 5—6 предложений, помощь взрослого не требуется; 3 балла – ребенок составляет описательный рассказ с частичной помощью взрослого; 2 балла - описательный рассказ составлен по наводящим вопросам взрослого; 1 балл – ребенок только с помощью взрослого составляет короткий рассказ, часто состоящий из отдельных слов; 0 баллов - не понял задание, рассказ не составлен.	Беседа по картинкам	Беседа по картинкам	Сюжетные картинки
5.	Коммуникативная деятельность				
5.1	Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со сверстниками;	4 балла – проявляет инициативу и активность в общении со взрослыми и сверстниками;	Наблюдение	Наблюдение за детьми в самостоятельной игровой деятельности	Создание игровой обстановки

	взрослыми и сверстниками;	3 балла - проявляет инициативу и активность в общении со взрослыми и сверстниками с частичной помощью взрослого; 2 балла – вовлекается в общение с помощью сверстника или взрослого; 1 балл – ребенок предпочитает быть один, редко вовлекается в общение со сверстником или взрослым; 0 баллов – не проявляет инициативу и активность в общении, замкнут, часто не идет на контакт.			
6.	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>				
6.1	С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.	4 балла - интерес проявляет, текст воспроизводит самостоятельно; 3 балла – ребенок с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст с частичной помощью взрослого; 2 балла - интерес краткосрочен, избирателен, текст воспроизводит с помощью воспитателя; 1 балл – интерес проявляет редко, при воспроизведении текста копирует слова взрослого; 0 баллов - интерес не проявляет, текст не воспроизводит.	Наблюдение в процессе чтения произведений. Беседа.	О чем было произведение? Что больше всего понравилось?	Картинки к произведениям
6.2	Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;	4 балла - охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть; 3 балла - пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с частичной помощью взрослого, выразительно рассказывает наизусть; 2 балла - пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с помощью взрослого; 1 балл – ребенок затрудняется пересказать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы даже с помощью взрослого, не знает стихотворений; 0 баллов - не знает стихотворений и сказок, отказывается пересказывать вновь прочитанные произведения.	Наблюдение беседа	Какая твоя любимая сказка? Расскажи твой любимый стих.	
6.3	Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица	4 балла – называет отличительные особенности литературных жанров; 3 балла - называет отличительные особенности литературных жанров с частичной помощью взрослого;	Наблюдение беседа	Чтение коротких произведений разных литературных жанров. Вопросы: - чем отличается рассказ от стихотворения? рассказ от	Короткие произведения разных литературных жанров

		2 балла - называет отличительные особенности литературных жанров по наводящим вопросам воспитателя; 1 балл - затрудняется назвать отличительные особенности литературных жанров, задание выполняет с большим количеством ошибок; 0 баллов – ребенок не знает отличительные особенности литературных жанров, от помощи взрослого отказывается.		сказки?	
--	--	---	--	---------	--

Уровни:

Низкий

- В общении ребенок очень избирателен (общается только с одним – двумя сверстниками). На вопросы воспитателя отвечает неохотно, часто однословно. Затрудняется в использовании в речи распространенных предложений. Речь монотонна, интонационно не насыщена. В речи отмечаются грамматические ошибки; при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого; описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов; не различает слово и звук. Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

Средний

- Не всегда проявляет инициативу и активность в общении; с затруднением решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; отвечает на вопросы, задает встречные при помощи взрослого. Использует простые формы объяснительной речи. Заменяет звуки в 2-3 словах, слова искажает, не всегда пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослого; по наводящим вопросам составляет описательные рассказы и загадки. Частично слышит слова с заданным первым звуком. Интерес к слушанию литературного текста краткосрочен, избирателен, текст воспроизводит с помощью воспитателя.

Высокий

- Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

4. Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность					
Рисование					
1	уверенно проводит линии, полосы, кольца, дуги	4 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет предложенные задания; 3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки; 1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов – ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.	Наблюдение Анализ работ	Наблюдение воспитателя за выполнением задания	Бумага Краски Карандаши палитра
2	отбирает при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом.				
3	Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки).				
4	Составляет новые цветовые тона на палитре, накладывает одну краску на другую.				
Лепка					
5	умеет лепить из различных материалов:	4 балла – ребенок правильно и	Наблюдение	Наблюдение воспитателя за	пластилин

	глины, пластилина, снега, песка.	<i>самостоятельно выполняет предложенные задания;</i>	<i>Анализ работ</i>	<i>выполнением задания</i>	
6	Использует некоторые приемы лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.	<i>3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого;</i>			
7	Знаком с конструктивным и комбинированным способом создания изображения.	<i>2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки;</i> <i>1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно;</i> <i>0 баллов – ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.</i>			
Художественный труд, аппликация.					
8	Использует доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации.	4 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет предложенные задания;	Наблюдение Анализ работ	Наблюдение воспитателя за выполнением задания	Бумага Ножницы клей
9	составляет изображения разных предметов из полос и вырезанных форм.	3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого;			
10	правильно использует ножницы, аккуратно вырезает и наклеивает детали.	2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки; 1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов – ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.			
Конструктивно-модельная деятельность					
11	Создает варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера.	4 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет предложенные задания;	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада	Предложить ребенку соорудить постройку используя, кубы пластины, кирпичики, бруски.	Схемы для построек Различный материал для построек
12	Анализирует объект, выделяет основные части и детали, составляющие сооружение.	3 балла – ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого;		Из чего ты построил стены, мост, башню и т. д. Какой у тебя получился дом, мост и др.	
13	Использует несложные схемы сложения для выполнения работ.	2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает ошибки; 1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов – ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.		Предложить ребенку построить сооружение по готовой схеме	

Уровни:

Низкий

Ребенок не проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом; отказывается рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, не выразительны, схематичны; не самостоятелен в процессе деятельности. От помощи взрослого отказывается.

Средний

Изобразительной деятельностью занимается не охотно; затрудняется различать некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; при помощи взрослого последовательно рассматривает предметы; по наводящим вопросам выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; затрудняется создавать изображения; при помощи взрослого использует материалы и инструменты; нуждается в помощи взрослого при техническом и изобразительном умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности; не всегда проявляет автономность, элементы творчества.

Высокий

Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности; проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)

1	Самостоятельно моет руки по мере загрязнения, перед едой, после пользования туалетом, пользуется полотенцем.	4 балла – ребенок правильно и самостоятельно моет руки и пользуется полотенцем без напоминаний взрослого; 3 балла – ребенок правильно моет руки и пользуется полотенцем после напоминания воспитателя; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание; 1 балл – ребенок моет руки только с помощью взрослого и после неоднократного напоминания; 0 баллов – ребенок отказывается мыть руки, помощь взрослого не принимает.	Наблюдение за ребенком Диагностическое задание	-Разложи правильно картинки.	Пооперационная карта «Мытье рук»
2	Правильно пользуется ложкой, вилкой, ножом. Соблюдает элементарные правила приема пищи	4 балла – ребенок правильно и самостоятельно пользуется столовыми приборами. Соблюдает элементарные правила приема пищи без напоминаний со стороны взрослого; 3 балла - ребенок правильно пользуется столовыми приборами. Соблюдает элементарные правила приема пищи после напоминания взрослого; 2 балла - ребенок правильно пользуется только ложкой. Правила приема пищи соблюдает после напоминаний со стороны взрослого; 1 балл - ребенок правильно пользуется только ложкой. Правила приема пищи соблюдает после неоднократного напоминаний со стороны взрослого; 0 баллов - ребенок самостоятельно столовыми приборами не пользуется, правила приема пищи не соблюдает, на замечания взрослого не реагирует.	Наблюдение за ребенком во время приема пищи	Предложить ребенку ответить на вопросы воспитателя: «Как правильно вести себя за столом?»	Серия картинок «Правила поведения за столом»
3	Имеет представления о значении режима дня, выполнения его основных моментов,	4 балла – у ребенка сформированы представления о здоровом образе жизни и	Диагностические задания:	-разложи картинки по порядку. Задавать вопросы по картинкам	Дидактическая игра «Режим

	о пользе движений для здоровья. о закаливании, о пользе витаминов, продуктах, в которых они содержатся.	его значении для человека; 3 балла – представления о ЗОЖ сформированы недостаточно, ребенок верно выполняет задание с частичной помощью взрослого; 2 балла – представления о ЗОЖ сформированы недостаточно, ребенок выполняет задание с помощью взрослого, допускает ошибки; 1 балл – представления о ЗОЖ сформированы недостаточно, ребенок с помощью взрослого выполняет задание, часто задания выполняет не правильно; 0 баллов – представления о ЗОЖ не сформированы недостаточно ребенок не может выполнять предложенные задания, помощь взрослого не принимает.			дня» Серия сюжетных картинок о здоровом образе жизни
<p>Уровни:</p> <p>Низкий - У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению, затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит. Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого. Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</p> <p>Средний Слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, не охотно рассуждать на эту тему, не всегда может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, не всегда привлекает внимание взрослого в случае недомогания. При напоминании взрослого осуществляет процессы личной гигиены, их правильной организации. Не всегда в угрожающих здоровью ситуациях завет на помощь взрослого.</p> <p>Высокий - с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы, может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</p>					
<p>Итого уровень освоения программы: Высокий – Средний Низкий –</p>					